

מתווה לתוכנית התערבות מוטורית מקוונת לשעת חירום: פיזיותרפיה

פיזיותרפיסטיות/ים יקרות/ים שלום רב,

אנו ניצבים בעת הנוכחית מול תקופה חדשה ומאתגרת, אשר הנסתר בה רב על הגלוי. הסדר והשגרה אליהם אנו מורגלים הטשטשו בין רגע ואנו ככולנו נדרשים לשינויים שאינם מבחירה ברב מעגלי חיינו. המרכז לטיפול וחקר באוטיזם, ביתנו המקצועי, עושה לילות כימים כדי לנסות ולספק עוגן של שגרה ובטחון לילדים ולמשפחותיהם, אך לא פחות מכך לכם הפיזיותרפיסטיות/ים. לתפישתנו הבחירה להמשיך ולעבוד במתכונת חדשה ובלתי מוכרת אינה מובנת מאליה ועל כן מושקעים מאמצים רבים בבניית תכניות והקניית כלים אשר יסייעו לכם בתהליך מאתגר זה.

מתן מענה טיפולי מרחוק הוא כמעט דבר והיפוכו עבורנו הפיזיותרפיסטיות/ים, המורגלים בקרבה, מגע וקשר בלתי אמצעי. בימים כתיקונם גופנו מהווה אמצעי משמעותי בארגז כלינו ליישום מהלך טיפולי מיטבי. זו היא דרכינו הטבעית לנסוך בילד תחושת ביטחון ולכוונו ללמידה ולהתפתחות מוטורית. בעת הנוכחית המושג "לצאת מן הקופסא" מקבל משמעות מרחיקת לכת, מחד שינוי דרכי עולם ומנגד למידה של אפשרויות חדשות. המתווה הנוכחי מיועד לסייע לכם לסלול נתיב חלופי דרכו תוכלו לשמר קשר עם הילדים, לסייע להם בבניית שגרה ולתרום מתחום מומחיותכם לפעילות המוטורית של הילדים ו/או משפחותיהם.

מטרות תכנית ההתערבות המקוונת

תכנית ההתערבות מיועדת לשמור על קשר בין הילד לפיזיו, קשר בין הילד לבין הגן, שמירה על העוגנים המוכרים והידועים על בסיס הדמויות, הפעילויות והסביבות השונות בגן, לעודד פעילות מוטורית חווייתית ומהנה ולשמר רצף טיפולי בזיקה למטרות הטיפול בילד.

זיקה למטרות הטיפול בילד

החשיבה הקלינית והמטרות הטיפוליות בילד ילוו את בחירת נושאי הפעילויות המוטוריות לצורך בניית המפגשים הפרטניים הישירים על סוגיהם וצילום הסרטונים. יש לזכור היטב את מטרות התוכנית כפי שהם מפורטים עפ"י סדר חשיבותם בפסקה הקודמת. חשוב להדגיש עוד, כי ההורים הם ההורים של הילד, אינם הפיזיותרפיסטים שלו, וכי אין בכוננת תכנית ההתערבות להפוך אותם לכאלה.

הרכב תכנית התערבות מקוונת

התוכנית המקוונת מורכבת ממפגש פרטני ישיר ומפעילות שבועית מוסרטת, אשר תשלח להורים אחת לשבוע. רכז הגן אחראי על יצירת קשר ראשון עם ההורים ובהתאם ינחה את הפיזיו לגבי מתכונת הטיפול שלו בילדים (סוג האינטראקציה, תדירות ומשך המפגשים וכל מידע רלוונטי אחר). מתכונת המפגש הפרטני תעשה באחד מבין האופנים הבאים:

1. מפגש מקוון ישיר עם הילד בליווי הורה



2. מפגש מקוון ישיר עם הורה באחת משתי הדרכים הבאות:
 - א. הדרכה מעשית להורה לפעילות עם הילד ומתן מענה לשאלות
 - ב. הדרכה על בסיס סרטונים של הילד שיצולמו ע"י ההורה וישלחו לפיזיו' מראש

עקרונות מנחים ליישום תכנית התערבות מקוונת

העקרונות הבאים רלוונטים לאופני הטיפול השונים, הן למפגשים הפרטניים הישירים והן לסרטונים. **המלצות לבניית מפגשים פרטניים ישירים וסרטונים:** פירוט והמלצות לבניית מפגשים פרטניים ישירים וסרטונים מופיע בנספח למסמך זה.

הכוונה מקצועית: מומלץ לפנות למדריכים ולרכז הגן להתייעצות בכל שלב, לפני הפנייה להורים וכמובן בכל מהלך העבודה. לפני קביעת מפגש/מועד משלוח סרטון לילד, חשוב להתייעץ עם המדריך האישי. **סרטונים ישלחו אך ורק בתיאום עם הרכז ולאחר אישורו.** שאלות עקרוניות לגבי העבודה ניתן להעלות גם מול מנהלת הסקטור, בידיעת רכז גן ומנהלת יחידה.

עבודת צוות: מורכבות ואתגרי יישום תכנית ההתערבות, מקצועית ואישית כאחד, מצריכים כעת אף יותר מתמיד **חיבורים ועבודת צוות שוטפת.** חשוב ליזום תיאום ושימוש משותף של אנשי הצוות באמצעים טיפוליים המוכרים לילד מסביבת הגן. באופן זה נוכל לתמוך עוד בשמירת הקשר אל הגן, החיבור של הילד למוכר ושמירה על מסגרת מסויימת של שגרה.

שימוש בשיחות וידאו מקוונות: הפיזיו' יבחר מראש את האמצעי לקיום המפגשים המקוונים. להלן קישור הסבר לשימוש באפליקצית זום:

https://drive.google.com/file/d/1dnsvX4TLb_9jcTO08yEO_H8hwFDtZ6nE/view

מועדי מפגשים ישירים: מומלץ לתאם עם שאר בני הבית זמנים אפשריים בהם הפיזיו' יתפנה לערוך את המפגשים הישירים כהכנה לתיאום זמנים אלה עם ההורים. אם קבעתם עם ההורים מבעוד מועד יום ושעה חשוב לעמוד בכך. יחד עם זאת, יש לזכור כי התנאים משתנים כל העת ואנו עובדים בתנאים חדשים ולא מוכרים המצריכים שינויים ותיאום הדדי.

סביבת המפגש/צילום: סביבת המפגש כמו גם הצילום מיועדת לייצר תנאים הדדים המאפשרים תקשורת תוך הקפדה על פרטיות הילד וההורה אך לא פחות של הפיזיו'. מומלץ על יצירת התנאים הבאים:

- א. המפגש/הצילום יתבצע בחדר שקט ללא נוכחות של אנשים נוספים
- ב. חשוב לבחור שעה בה תתאפשר שיחה ללא הפרעות רקע
- ג. מומלץ לבחור סביבה בעלת רקע סולידי ואחיד מופחתת גירויים
- ד. מומלץ לבחור מרחב אשר יאפשר הדגמה
- ה. מומלץ להכין מראש את עזרי המפגש
- ו. חשוב לבחון מראש את התמונה הניבטת מהמסך, הן של הפיזיו' והן של מרחב ההדגמה

איסוף מידע מקדים: כהכנה ליישום תכנית ההתערבות מומלץ לאסוף מידע מראש דרך רכז הגן/התיק/הצוות/התיק האישי הממוחשב של הילד. להלן פירוט מידע מומלץ:

א. **מידע ריגשי** – מידע באשר למצב הרגשי של הילד, ההורים ובמידת הרלוונטיות של שאר בני הבית כדי שהמטפל יוכל להערך ולהיות מותאם לצרכי המשפחה עד כמה שניתן: תחושות ההורים נוכח מצב החירום, מצב הילד נוכח השינויים, קשיים איתם מתמודדים, המקום אותו תופס הפיזיון בחיי הילד מנקודת המבט של ההורים, רצון ההורים בהכוונה ופעילות בתחום המוטורי לילד ו/או לשאר בני המשפחה.

ב. **מידע ארגוני** – מידע באשר לתנאים הסביבתיים והמשפחתיים ובכלל זה, מבנה משפחתי (מספר ילדים, מיקום הילד במשפחה, מבוגרים נוספים בבית, ילדים גדולים מסייעים, ילדים נוספים המצטרפים, ילדים נוספים עם צרכים מיוחדים); מרחב סביבתי לפעילות בתוך הבית ומחוצה לו (בהתאם להנחיות הארציות); מידע על שגרת יומם בתקופה הנוכחית; אמצעים העומדים לרשותם לצורך פעילות במרחב; משחקים ופעילויות אהובות על הילד.

ג. **מידע טיפולי** – הפיזיון ישלים מראש את המידע הנחוץ לו מתוך התיק האישי של הילד ושיח עם הצוות, באשר לתחומי עניין, פעילויות ומשחקים אהובים, תחומי החוזק והחיזוק ומהלך הטיפול שנעשה עד כה.

מאגר מידע ועזרים טיפוליים וירטואלים: במסגרת המתווה מוצגים קווים מנחים אשר יסייעו לכם בבניית המפגשים הישירים והסרטונים. בסוף כל חלק מובאת טבלה המכילה הצעה בסיסית כדוגמא. לעזרתכם העמידה העמותה מאגר חומרים אינטרנטי אשר כולל אסופה של רעיונות בחלוקה לנושאים. חלק מהרעיונות הם פרי פיתוח העמותה וחלקם אסופה ממקורות שונים. קישור למאגר ישלח לכלל המטפלים. מומלץ לחלוק רעיונות עם אנשי הצוות ולהעזר במדריכים לבניית התכנים על בסיס ההיכרות שלכם עם הילדים.

משך המפגשים: המפגשים הישירים, הן עם ההורים והן עם הילדים, יארכו עד 45 דקות. ניתן בהחלט לקיים מפגשים קצרים יותר בוודאי כאשר מדובר במפגשים עם הילדים, אך לא פחות מכך כשמדובר בהורים הנדרשים לזמינות לילדיהם. חשוב מאד להיות עירניים לשדרים המועברים מההורים ישירות או דרך שפת גופם.

תיעוד ודיווח: תיעוד המפגשים יעשה בתיק האישי הממוחשב של הילד במתכונת הרגילה (בוצע/לא בוצע ובמידת הצורך פירוט). מומלץ לעדכן את רכז הגן/התיק במידה ועולה מידע חשוב ורלוונטי. מומלץ להתייעץ עם המדריך בכל התלבטות.

אבטחת מידע והגנת פרטיות המטפלים: לצד הגמישות וההכלה נדרשת גם שמירה מותאמת על גבולות. חשוב להקפיד על שעות סבירות ומשכי זמן מוגדרים. יתכן שיעלו שאלות וסקרנות לגבי חיון האישיים של המטפל. מומלץ להיעזר ככל שניתן במדריך האישי וברכז הגן לצורך שמירת הגבולות

ופרטיות המטפל בדומה לאלה של הילד ומשפחתו. חשוב לציין כי לאור מתכונת הטיפול הנוכחית הכוללת צילום סרטונים המועברים להורים בערוצי התקשורת השונים, נשלח להורים מכתב אשר מתייחס לנושא שמירת אבטחת מידע והגנת פרטיות המטפלים עפ"י חוק.

כולי תקווה שמתווה זה יסייע לכם בבניית התכנים, יאפשר לכם לצלוח את האתגר, להתחזק ממנו ולגלות אפיקים חדשים לטיפול המערבים את המשפחה בתהליך הטיפולי וחושפים בפניכם יכולות חדשות הגלומות בכם.

הנכם מוזמנים ואף מתבקשים לפנות בכל שאלה, התלבטות או קושי לרכזיות/ות הגנים, למדריכי/ות האישיים, לרכזות הסקטור היחידתיות ולמנהלת הסקטור. כולם ישמחו לסייע ולתמוך בכם ובעשייתכם החשובה והמשמעותית כל כך!!

בברכת בריאות שלמה וישר כח,

יעל הראל

פיזיותרפיסטית נירו-התפתחותית

מנהלת סקטור פיזיותרפיה

מצורף: נספח

נספח: קווים מנחים לבניית מפגשים פרטניים ישירים וסרטונים

אפשרות א': מפגש פרטני ישיר עם הילד - קווים מנחים

שיח מאפשר עם הילד – הסיטואציה הטיפולית החדשה עשויה לעורר אצל הילד התרגשות רבה ורצון לחלוק ולשתף. חשוב לאפשר לילד לשתף בחוויותיו החדשות גם אם הדבר בא על חשבון המהלך המתוכנן. במידה והדבר חוזר על עצמו גם במפגשים הבאים, חשוב לנסות ולייצר גבולות מומחשים כדוגמת "אתה תספר חוויה אחת ואני חוויה אחת ואז נזחל בחדר כמו חתול". מומלץ להביא אל ההדרכה מצבים בהם מתעוררת נטייה חוזרת לשיח שאינו מאפשר גם פעילות מוטורית.

תחושת חוסר אונים - במסגרת העבודה הפרטנית עם הילד חשוב להקפיד על הקשבה, רגישות והתאמה לצרכי הילד וההורים, וכן על גמישות ויצירתיות. חלק מהילדים עשויים לאתגר אותנו בדרכים חדשות ולא צפויים. יתכן שרבים לא ישתפו פעולה, ייבהלו, יברחו יבכו ועוד... ניתן תמיד לעצור לרגע, לנשום, לחשוב, להשען על האינטואיציה של הרגע. אח"כ יהיה זמן לבחון ולחשוב, לעבד, להתייעץ תוך הסתייעות במדריכים ובצוות, וכך לבנות תהליך עבודה שיהיה בתקווה פורה ומועיל. בכל מקרה כאשר נראה שאין טעם להמשיך את המפגש בשל מצבו של הילד, מומלץ להתייחס למצב, למשל "קשה פתאום לראות אותי דרך המחשב וזה מבלבל" ולנסות ליצור סיום נעים למפגש. חשוב שהילד לא ירגיש כי המפגש נגמר בגלל התנהגותו ולכן עדיף לומר "נראה שעכשיו אנחנו צריכים לסיים" ואם קיים טקס סיום קבוע רצוי לקיימו ככל הניתן לפני הסיום.

נוכחות ההורים - חשוב לזכור כי ההורה נוכח וצופה במפגש ולעתים קרובות אף יהיה המפגש משותף של הורים וילד. אמפתיה, תמיכה, קבלה וחוסר שיפוטיות הכרחיים במצב עדין זה. ייתכן מצב שבו ההורה ירצה לנצל את המפגש לשיחה על הילד, ואז יש לנתב בעדינות את השיחה למקום אחר ולהבטיח לדבר על כך בשיחה אישית עם ההורה ללא נוכחות הילד. חשוב להימנע משיחה מעל ראשו של הילד, אלא לכוון כל תקשורת ישירות גם אליו. למשל "אמא מספרת שממש כיף לך לשחק הרבה באיפד".

תכני המפגשים - תכני המפגשים מבוססים על מטרות תכנית ההתערבות המקוונת כפי שהוצגו בפתח מסמך זה. חשוב להכין את המהלך מראש אך במהלכו להפעיל שיקול דעת באשר ליישום התכנית על כל חלקיה. יש להפעיל גמישות מחשבתית ולערוך שינויים ספונטניים בהתאם לצרכים ולרצונות איתם הילד מגיע למפגש. יש לזכור שמעל הכל המפגש המקוון מיועד לייצר חוויה חיובית ומזמינה לילד.

מבנה המפגשים - חשוב לשמור על מבנה מפגשים קבוע הכולל פתיחה, ליבת מפגש וסיום. בחלקים של הפתיחה וסיום רצוי לשמר תכנים דומים המתבססים על המוכר מהווי הטיפול בגן. יחד עם זאת, יש לקחת בחשבון את היכולות האישיות של הילד ואת התהליכים שיתפתחו באינטראקציה לאורך תכנית ההתערבות המקוונת. חלק הסיום יכלול הדגמה של הפעילות השבועית כמפורט בטבלה. בטווח



של מספר ימים לאחר המפגש יש להכין ולשלוח להורים סרטון הדגמה של הפעילות השבועית. בהכנת הסרטון חשוב לקחת בחשבון את המסקנות שעלו מביצוע הפעילות במסגרת המפגש הישיר.

עזרי פעילות – עזרי הפעילות יכללו עזרים גדולים זמינים מסביבת הבית (כגון כיסאות, שרפרפים, קונוסים, בקבוקי מים, מזרונים ועוד) וערכת עזרים קטנים אשר מומלץ להכין מראש. ערכה זו תשמש את הפיזיו' במסגרת המפגשים הישירים וצילומי הסרטונים. מומלץ שערכה זו תכלול סמלים מתווכים לשיח ולפעילות וכן צעצועים המוכרים לילד מהווי הגן והטיפול. עוד מומלץ כי כל אנשי הצוות ישתמשו עד כמה שניתן באותם סמלים מתווכים. ניתן לכלול בהערכה לוח עם סקוטצ' עליו ניתן להצמיד את הסמלים, טבלה של ימות השבוע. ניתן להכיל בערכה בובה/דובי אשר ישמשו לתיווך הפעילויות בתיאום עם ההורה/רכז התיק לבחון את ההתאמה לילד רגשית ותחושתית (כגון האם עלול לעורר חשש, תזכורת לחוויות שליליות, גירוי ויזואלי מציף ועוד). לקראת הטיפול כדאי לבקש מההורים להכין את החפצים בהם הילדים יעזרו כדי לבצע את הפעילות (כגון, שרפרפים, כריות, כדור וכדומה).

מפגש פרטני ישיר ראשון יתקיים עם ההורה – מפגש זה מיועד לריענון ההיכרות, תיאום ציפיות והדרכה קצרה:

- א. "שבירת קרח" מותאמת למידת ההיכרות של ההורה עם הפיזיו' ועם טיפולו בילד, ובכלל זה שיח מותאם באשר למצב הילד ומשפחתו נוכח התקופה. במסגרת זו (במידה ולא נעשה מראש) ניתן להציע להורה שבתום המפגש הילד יצטרף לאמירת שלום ראשונה.
- ב. הסבר קצר על יעדי הטיפול במתכונת הנוכחית הממוקדים בשמירה על הקשר עם הפיזיו' ועם הגן, ניסיונות לייצר שגרה וקביעות, עידוד לפעילות גופנית חווייתית ומהנה לילד אשר תבנה בזיקה לצרכיו המוטוריים.
- ג. שיח עם ההורים על רצונותיהם ועל התנאים ליישום (זמנים מועדפים, מקום, עזרים זמינים בבית, משחקים וצעצועים אהובים על הילד, השתתפות של ילדים נוספים).
- ד. הכוונה לקביעת זמן קבוע בו ההורה יוכל להתפנות ללוות את הילד במפגש.
- ה. הכוונה לבחירת סביבה מאפשרת נטולת גירויים והסחות עד כמה שניתן.
- ו. הכוונה לבחירת עזרים אשר ישמשו למפגש עם הילד.
- ז. הדרכה לפעילות סנסו-מוטורית קצרה לילד המוכרת לו מהווי הפעילויות שלו במסגרת הטיפול הפיזיו'. ההדרכה תלווה בסרטון הראשון אשר יהווה את הפעילות השבועית הראשונה (ראה דוגמאות בסעיף סרטונים לילד).
- ח. הצטרפות הילד לאמירת שלום ראשונה לאחר שהוכן מראש לכך.

מפגש פרטני ראשון עם הילד – מומלץ כי מפגש ראשון זה יכיל את המרכיבים הבאים:

- א. אמירת שלום באמצעים המוכרים מהווי הגן והטיפול.
- ב. סיפור בסמלים על מתכונת המפגשים המקוונים.
- ג. פעילות סנסורית/מוטורית משותפת קצרה, רצוי זו שנתנה במסגרת ההדרכה להורים.

ד. פעילות המשכית או חדשה אשר תשמש כפעילות השבוע.

ה. סיום המפגש יעשה באמצעות פעילות הסיום המוכרת לילד מהגן ואמירת שלום.

סוג המפגש	מרכיבי מפגש	אמצעים מומלצים ודוגמאות
מפגש פרטני ראשון עם הילד	פתיחה - אמירת שלום	מרכיבים מומלצים לשימור שגרה - יום בשבוע, זמן ביום (בוקר, צהרים, ערב), אזכור שגרת יום קבועה (קמים בבוקר, מצחצחים שיניים, אוכלים ארוחת בוקר וכד'), שיר מוכר מהטיפול/גן עזרים – סמלים של ימי השבוע, זמן ביום, שגרת היום
	פתיחה - סיפור מתכונת הטיפול החדשה	מרכיבים מומלצים – הסבר על כך ששנינו כעת בבית כל אחד בשלו, עם אמא ואבא, אחים, בע"ח וכד', כל החברים מהגן בבית שלהם, גם הגננת ועוד דמויות מהגן, אנחנו נפגש בעזרת המחשב וגם אמא/אבא יהיו איתנו, אתה תספר לי על הדברים שאתה אוהב לעשות בבית ואני אספר לך וביחד נעשה התעמלות עזרים – מומלץ להכין קופסא בה סמלים אשר ילוו את הסיפור
	פעילות סנסו-מוטורית	1. פעילות סנסו-מוטורית מתוך ההדרכה שניתנה ונשלחה להורים במפגש הראשון 2. פעילות המשכית או חדשה אשר תשמש כפעילות השבועית מרכיבים מומלצים: סמל של הפעילות החדשה, הדגמה של הפעילות, ביצוע הפעילות בליווי/ביחד עם ההורה, הגדרה של מספר חזרות, סמל שמסמן בוצע/לא בוצע (חייכן, v, כפיים וכד') 3. הנחיה לביצוע בהמשך השבוע מרכיבים מומלצים: קביעת זמן ביום (לא מדוייק) כחלק ממהלך סדר יום ע"ג טבלת ימות השבוע; סמלים של סדר היום וסמל הפעילות ממוקם כחלק מהמהלך, לדוגמא: סמל לקימה בבוקר, סמל לצחצוח שיניים, סמל לארוחת בוקר, סמל של הפעילות ; קביעת מספר חזרות בהתאם לפעילות באמצעות סמל של מספר/כמות; הצגת סמל בוצע/לא בוצע; הדבקת סמל בוצע/לא בוצע על טבלת ימות השבוע כדוגמא; הצעה לצלם את הילד מבצע ולשלוח לפיזיותרפיסטית; קביעת מועד המפגש הבא על גבי טבלת ימות השבוע באמצעות הצמדת תמונה של המטפלת והילד ביום שנקבע
	סיום	שיר סיום/דקלום/סיפור קצר מתוך ספר/משחק קצרצר מרכיבים: הכנת העזר המתאים מראש בתיאום עם ההורים שיכינו גם אצלם, כגון: הפרחת בועות סבון, להעיף פונפונים/מטפחות, לזרוק ולתפוס בלון

מפגשי המשך	פתיחה	מרכיבים מומלצים: אמירת שלום ושיר פתיחה; שיחה על הפעילות השבועית והצגת טבלת השבוע (האם היה לך כייף? מה הכי אהבת לעשות? הצלחת לקפוץ 3 פעמים?); הצגת מהלך הפעילות למפגש הנוכחי באמצעות לוח וסמלים.
פעילות ליבה	1. חימום והכנת הגוף, כגון: - חליצת נעליים, שלום לאיברי הגוף, שירי גוף ותנועה, פעילויות המכוונות לצרכים הסנסוריים של הילד 2. פעילויות ליבה בהתאם למטרות הטיפול בילד*: א. בחירת פעילויות בתורות ילד-מטפל מתוך כרטיסיות המוצגות לילד ב. בחירת עזרים מהם ניתן להרכיב מסלול ג. משחק מוטורי בהנחיית המטפל ד. פעילויות חיקוי *ניתן בשיתוף ההורים/אחים עזרים אפשריים: כרטיסיות יוגה, פעילויות עפ"י תמונות חיות, ערכת עזרים קטנים ועזרים גדולים מותאמים למהלך הפעילות	
סיום	בחירת פעילות השבוע מתוך הפעילויות שנעשו במפגש/בחירה מתוך ערכת העזרים שיר סיום/דקלום/סיפור קצר מתוך ספר/משחק קצרצר כמפורט במפגש הראשון	

אפשרות ב': מפגש פרטני ישיר עם ההורה – קווים מנחים

אפשרויות מודל ההתערבות במתכונת מפגש עם הורה – בשני המקרים התערבות זו תתקיים באופן פרטני ישיר עם ההורה. המפגש במתכונת הראשונה מבוסס על שיח ספונטני בין הפיזיון להורה והמתכונת השנייה מבוססת על הכנה ושליחה מראש של סרטונים של הילד המצולמים ע"י ההורה. גם אפשרות זו של מפגש פרטני ישיר מכוונת למטרות ההתערבות כפי שהן מוצגות בראשית מתווה זה.

מהות המפגש הישיר עם ההורה – המפגש מיועד להענות לצרכיו ורצונותיו של ההורה. יש להיות קשובים לכוונותיו. יתכן שמטרת ההורה תתמקד ברעיונות לפעילות מוטורית לילד, לילד עם ההורה או לילד עם אחיו. אפשרות אחרת עשויה להיות בקשה להתאמות בתפקודי היומיום של הילד לדוגמא באכילה, היגיינה, לבישה ופשיטת בגדים וכדומה. יתכן שיהיו הורים שיעלו שאלות הקשורות לתפקודים פיזיולוגיים כגון גמילה, נשימה, דגמי הליכה ועוד. נושאים אלה יכולים להשתנות לאורך המפגשים ובהתאם גם המענה של המטפל.

דגשים להדרכה – חשוב שהמענה וההדרכה יעשו בשפה ברורה, מותאמת ומכבדת תוך תמיכתה בהמחשה באמצעות תמונות מותאמות וסרטונים במידת האפשר. ניתן לוודא עם ההורים אם ההדרכה הועברה בצורה ברורה באמצעות שאלה בנוסח "האם יש לך שאלות נוספות על פעילות שהצעת?" ו חשוב להימנע משאלה ישירה לגבי הבנתו. יש לזכור כי התכנים המוצעים להורים הם בגדר המלצה ואינם חובה. יש לזכור זאת במסרים המועברים במפגש ולתווך אותם להורים בצורה מותאמת. חשוב להימנע ממסרים אשר ייצרו אצל ההורים תסכול ותחושות שליליות אם יישום ההדרכה לא צלח.

הדרכה ייעודית לפעילות מוטורית חווייתית – מבנה המפגש יתבסס על פעילות הליבה כפי שמוצעת בטבלה בחלק "מפגשי המשך". מומלץ להציע להורים להתחיל בפעילות פתיחה כמפורט בטבלה ולסיים בפעילות סיום באופן קבוע המבוססות על המוכר מהגן וזאת כדי לשמר שגרה וחיבור. מומלץ להציע להורה לתזכר את הילד פעם אחר פעם במשפטים בנוסח "...כפי שאתה עושה עם יעל בחדר" ולאף להראות לו תמונה של הפיזיו. מומלץ להציע להורים לבצע את הפעילות בזמן קבוע ביממה כדי לשמור על שגרה וקביעות, אך זוהי רק המלצה. כדאי לקבוע מינון מובנה מקסימלי (כגון: "אפשר לקפוץ ברצף מהסלון למטבח ובחזרה עד שתי פעמים") של הפעילות כדי לשמר הנאה ולהימנע מהתשה.

מפגש ראשון עם ההורה – מומלץ לבצע במתכונת המוצעת באפשרות א' בסעיף "מפגש פרטני ישיר ראשון יתקיים עם ההורה"

סיום מפגש עם הורה - כדאי לתת להורים לנתק ראשונים את השיחה. סיום הפגישה יכול להיחווה כניתוק חד. לכן, יש טעם להשאיר להורים את פעולת הניתוק. חשוב לוודא שהשיחה נותקה לפני שממשיכים הלאה, לדבר בקול רם עם בני הבית וכו'.

הכנת סרטונים עבור הילד – קווים מנחים

מהות התערבות מבוססת סרטונים - התערבות של שליחת סרטון היא חד כונית במהותה. היא מאפשרת לילד לצפות בו שוב ושוב עד משלוח הסרטון הבא או עד המפגש המקוון, ומזמינה שליחה חוזרת מהילד למטפל. מטפל יכול לבחור באחד מאופני ההתערבות הללו או בשניהם, עפ"י מצבו של הילד ואפשרויות המטפל. כאשר מפגש אינטראקטיבי עם הילד לא ישים או לא מתאים, ניתן להכין סרטון אישי לילד, שיצולם מדי שבוע על ידי המטפלת, וישלח להורים כדי שהילד יוכל לצפות בו במהלך השבוע. סרטונים אלה וסרטונים חוזרים יכולים לשמש כלי למפגש ישיר עם ההורה.

ייעוץ להורים באשר לשימוש בסרטונים – חשוב להסביר להורה מראש מה התוכן של הסרטון שיעבור אליו, איך כדאי להציגו לילד, באיזו סביבה מומלץ לצפות בסרט, במיוחד אם יש צורך בהכנת הסביבה לפעילות, איזה עזרים נחוצים לצורך יישום התכנים, מי השותפים המומלצים לצפייה וליישום המוצג בסרטון, מתי כדאי להתבונן בסרטון. חשוב לקבל פידבק מההורים על החוויה שהותיר הסרטון בילד ואילו ביטויים התנהגותיים היו לסרטון. ניתן כאמור להציע להורים לצלם את הילד צופה/עושה שימוש בסרטון ולשלוח לפיזיו. מידע זה על תגובות הילד ובמידת האפשר סרטונים חוזרים, יהוו בסיס לתכנון הסרטון ו/או המפגש הפרטני הישיר הבאים.

משך הסרטון - לרוב יהיה בן מספר דקות. יש להניח שטווח הקשב של הילד אינו ארוך מאד.

תכני הסרטונים – ניתן לעשות שימוש במאגר האינטרנטי אך לשים לב שהסרטונים מותאמים לילד מבחינה התפתחותית תוך לקיחה בחשבון של היבטים ריגשיים, סנסוריים, הבנתיים וכדומה. חשוב להתיעץ עם המדריך לפני שליחת הסרטונים. אין לשלוח סרטונים ללא אישור הרכז.



נושאים מומלצים לסרטונים – להלן רעיונות לסרטונים מומלצים עבור הילד. הסרטונים יכולים לשמש לצפייה, לפעילות עצמאית של הילד מול הסרטון, לפעילות משותפת של הילד עם ההורה או עם בני משפחה נוספים.

נושא	רעיונות לתוכן
ברכת שלום	להציג את עצמי, להזכיר מתי נפגשנו, לציין שאני בבית שלי והוא בבית שלו עם אבא, אמא, אחים, בע"ח, אני מחכה לראותו בגן ובביתיים אשלח לו סרטונים והוא יכול לשלוח לי
תכנים מוכרים מהטיפול	להזכיר לילד את תכני המפגשים ואת החדר, להיעזר במידת האפשר בתצלומים של הגן ו/או בסמלים מוכרים מהטיפול והגן, שיר/סיפור קצר/בדיחה המוכרים לילד מהווי הטיפול או הגן
פעילות לויסות סנסורי	פעילות וויסות והכנה של הגוף אשר תבחר בהתאם לאמצעים המוכרים המווסתים את הילד, כגון שפשוף הגוף עם הידיים, טפיחות על הגוף, גלגול בתוך שמיכה, לדחוף שולחן כבד, להרים בקבוקים עם מים ועוד בהתאם לצרכי הילד ולהיצע העזרים בבית
פעילות מוכרת	פעילות מוטורית המוכרת לילד מהווי הטיפול תוך אזכור במהלך הסרטון בנוסח "קפצנו כמו קנגרו כמו שקפצנו בחצר בגן בין הנדנדות"
פעילות מוטורית חדשה	פעילות מוטורית חווייתית ומהנה עם זיקה למטרות הטיפול והתקדמות תכנית ההתערבות המקוונת. חלק זה יכול לכלול צילום ייעודי של תרגול מוטורי, כגון: עמידה על רגל אחת כמו חסידה, הליכה על קצות האצבעות עד למטבח ובחזרה; פעילות המבוססת על שירי משחק מוטוריים; הדגמה של משחק מוטורי אישי או קבוצתי מונחה כדוגמת "המלך אמר", "פלונטר", "משחק הכסאות"; בניית מסלול וביצועו לבד או בתורות וכדומה. ניתן לעשות שימוש במאגר האינטרנטי תוך שימת לב לדגשים המפורטים תחת סעיף "תכני הסרטונים"
פעילות קבוצתית	פעילות קבוצתית תתבסס על סרטונים שישלחו להורי כלל הילדים שישתתפו בקבוצה. הילדים שישתתפו בכל קבוצה יותאמו על בסיס מכנה משותף. ניתן להרכיב קבוצה שתכלול ילדים שלא בהכרח השתתפו בקבוצה הגנית המקורית, אך כאלה שמכירים את הפיזיון. הקבוצה תתבסס על מבנה אותו מבנה משולש של פתיחה, פעילות ליבה וסיום. בפתיחה ובסיום חשוב שהתייחסות לכלל ילדי הקבוצה בנוסח כמו "בוקר טוב עידו, בוקר טוב עמית, בוקר טוב אלון וכד..."; "להתראות עידו, להתראות עמית, להתראות אלון"
סגרה בבית	ירידה על כפות הידיים מהמיטה לצורך נשיאת משקל על הידיים, זחילה מתחת לכיסאות, לבישת מכנס בעמידה לצורך תרגול שיווי משקל
תפקודי יומיום	פעילויות שניתן לבצע כחלק משגרת היומיום בבית, כגון: עליה על שרפרף כדי לשטוף ידיים, עליה על כיסא כדי להוריד משחק, עליה וירידה במדרגות, לבישה ופשיטה של פרטי לבוש

